

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 01

От «30» 08.2024

Согласовано:

с Родительским собранием

протокол № 01

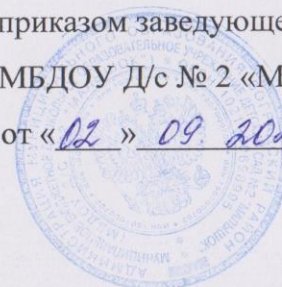
от «30» 08.2024

Утверждено:

приказом заведующего

МБДОУ Д/с № 2 «Малышок»

от «02» 09.2024 № 33



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 2 «Малышок»**

На 2024-2025 учебный год

с.Бородино

2024 г.

Содержание

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....3
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы.....3
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....4
 - 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста4
2. Планируемые результаты освоения программы.....4

Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....5
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....14
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....16
4. Способы и направления детской инициативы.....16
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....17
6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы
7. Рабочая программа воспитания.....23
 - 7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....23
 - 7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....23
 - 7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....50

Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение программы.....54
2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....55
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....70
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....85
5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....86
6. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.....94
7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.....94
8. Календарный план воспитательной работы.....94

Дополнительный раздел.

1. Краткая презентация Программы.....103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 2 «Малышок» (далее – ДО).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО). с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО; с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) (далее - родителей) воспитанников.

ОП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; рабочую программу воспитания.

ОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 2 лет.

ОП включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть и рабочую программу воспитания.

1.1. Цели и задачи реализации ОП.

Цели ОП соответствуют п.14.1 ФОП ДО.

Задачи ОП Учреждения соответствуют п.14.2 ФОП ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию ОП.

Принципы и подходы базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО (п.14.3 ФОП ДО)

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации ОП **характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют п.15 ФОП ДО.

Характеристики особенностей развития детей **младенческого возраста** соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; **раннего возраста** – п.15.2 ФОП ДО и **дошкольного возраста** – п.15.3 ФОП ДО.

2. Планируемые результаты освоения ОП

Планируемые результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров и соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с учетом вариативных программ.

Обязательная часть.

Содержание образовательного процесса в обязательной части построено в соответствии с **ФОП ДО**.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОУ определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие": п.18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет; п.18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет; п. 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п.18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); п. 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); п. 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Познавательное развитие: п. 19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет; п. 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет; п. 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п. 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет); п. 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Речевое развитие: п. 20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет; п. 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; п. 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п. 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); п. 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); п. 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие: п. 21.1 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
п. 21.2.Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет; п. 21.3. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет; п. 21.4. Художественно-эстетическое развитие детей от 3 до 4 лет; п. 21.5. Художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет; п. 21.6. Художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет; п. 21.7. Художественно-эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет.

Физическое развитие: п. 22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; п. 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет; п. 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п. 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); п. 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); п. 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть Программы представлена:

➤ Образовательной деятельностью в области физического развития (приоритетное направление) по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

В программе отражены две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение к физической культуре (развитие основных движений, развитие разных групп мышц, развитие мелких мышц руки, упражнения для ориентировки в пространстве, игры-аттракционы, спортивные игры и упражнения, музыкально-ритмические упражнения).
2. Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание (воздушные ванны, гимнастика и солевые дорожки после дневного сна, босохождение в тёплое время года), «Гимнастика маленьких волшебников», самомассаж, дыхательная гимнастика, профилактика зрительного утомления, санация полости рта).

Вся оздоровительная деятельность планируется педагогами в соответствии с требованиями СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Целевыми ориентирами служат:

- Снижение заболеваемости детей;
- Повышение уровня физической подготовленности;
- Положительная динамика в координации движений;

➤ Осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей (национально – региональный компонент). Национально-региональный компонент реализуется в соответствии с «Концепцией развития поликультурного воспитания в Республике Хакасия» во всех

образовательных областях в совместной с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Ознакомление с историей, культурой, традициями хакасского народа, природой родного края начинается с младшего дошкольного возраста. Работа многогранна и включает комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- знакомство с главным городом республики - Абаканом;
- знакомство детей с символами республики (герб, флаг);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения, республики, страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Тематическое планирование, разработано в соответствии с возрастными особенностями детей. Темы повторяются в каждой возрастной группе и в зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых им знаний, задач воспитания конкретизируются в более мелких темах. Например, тема «Народное искусство», включает ряд небольших тем: «Декоративно – прикладное искусство», «Хакасские художники», тема «Родная природа» - «Красная книга Хакасии», «Заповедники Хакасии», тема «Символы» - «Герб города Абакана», «Герб и флаг Хакасии»; тема «Мы живем в Хакасии» - «Абакан – столица Хакасии» - «Улицы города», «Достопримечательности города»; тема «Быт хакасского народа» - «Юрта», «Хакасская посуда». Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют рассказ о нашей республике.

Работа по каждой теме включает занятия, игры, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники. Основной формой работы является занятие. В зависимости от изучаемой темы определяется форма, структура занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленную задачу, а также специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку занятия. Важно, чтобы дети на занятии активно думали, воспринимая материал. Эффективным средством, способствующим и усвоению нового материала, и воспитанию чувств детей, является использование на занятиях в различных сочетаниях художественной литературы, произведений изобразительного искусства, музыки, жизненного опыта детей. Выбор художественных средств и их сочетание зависит от

темы занятия. На одном занятии можно ограничиться, например, только рассказом о предметах быта, на другом необходимо использовать комплекс средств – и музыку, и стихи, и живопись.

№ п/п	Наименование тем	Интеграция образовательных областей	Группы			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подгот. к школе
1	Республика Хакасия. Абакан – наша столица. Государственная символика: герб, флаг.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	-	+	+
2	Знакомство с топонимикой	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	-	+	+
3	Растительный мир Хакасии	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
4	Животный мир Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
5	Птицы Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
6	Рыбы наших водоемов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
7	Национальный костюм, его элементы. Национальные украшения	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	+	+	+
8	Национальные праздники: Чыл-Пазы, Чир-Ине,	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+

	Тун-Пайрам.	Физическое развитие				
9	Национальные игры	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	-	+	+	+
10	Юрта: внешний вид, внутреннее убранство. Этикет гостеприимства.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	+(частично)	+	+
11	Традиционная кухня хакасов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	+(частично)	+(частично)	+	+
12	Народное декоративно-прикладное искусство: резьба, керамика.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
13	Музыка. Традиционные инструменты.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
14	Устное народное творчество: фольклор, сказки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+
15	Знакомство с творчеством художников, писателей	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	-	-	+	+
16	Традиционное мировоззрение. Культурные места	Познание, Художественное творчество; Чтение художественной литературы, Коммуникация	-	-		+
17	Моя Хакасия (обобщение)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	+	+	+	+

В целях ознакомления воспитанников с национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда: мини-музей.

Организация работы консультационного пункта

С целью оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста и предоставления единых стартовых возможностей всем дошкольникам на базе дошкольного учреждения создан консультативный пункт, основными задачами которого являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между ДООУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Консультативный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;

- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

Направление и содержание дополнительных бесплатных образовательных услуг

Дополнительные бесплатные образовательные услуги оказываются на основании Устава и Лицензии на образовательную деятельность.

Направление деятельности: художественно – эстетическое.

Танцевальный кружок «Задоринки» (возраст 6-7 лет)

Цель программы — развитие творческих способностей детей средствами танцевального искусства.

Задачи

1. Создать условия для развития творческой активности дошкольников, для совместной деятельности детей и взрослых (организация выступлений детей перед младшими и пр.).
2. Развивать чувство ритма и пластичность, ловкость, гибкость, физическую выносливость.
3. Развивать и совершенствовать танцевальные навыки и умения детей дошкольного возраста.
4. Развивать и совершенствовать артистические навыки детей, а также их исполнительские умения.
5. Привить способность понимать музыку, выражать эмоции и чувства через танец.
5. Ознакомить детей с различными видами танцев.

6. Приобщить детей к танцевальной культуре, обогатить их танцевальный опыт: знания детей о танце, его истории, устрой танцевальных профессиях, костюмах, атрибутах, танцевальной технологии.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет танцевальная деятельность. В течение не одного десятка лет педагоги используют движение как средство музыкального развития. В прогрессивных педагогических системах музыкального воспитания движению всегда отводилось особое место, так как музыканты признавали за ним возможность не только совершенствовать тело, но и развивать духовный мир человека. Чтобы развить у детей чувство ритма, выразительность движения, фантазию и воображение, организованы занятия в танцевальном кружке «Задоринки», так как разного характера танцы, двигательные танцевальные упражнения и комплексы помогают ребенку понять содержание музыки, освоить ее непростой язык. Кружковые занятия танцами развивают у дошкольников чувство ритма, музыкальный слух, культуру движения, гибкость, пластику, укрепляют дыхательную, мышечную и сердечно-сосудистую систему детского организма, тем самым способствуя здоровому образу жизни дошкольников. Помимо этого идет развитие детского танцевального творчества. Музыкально-ритмические упражнения для детей должны быть простыми, танцевальные движения доступными для исполнения. Допускается использование некоторых новых танцевальных движений при соблюдении принципов:

- соответствия возрастным особенностям детей
- от простого к сложному
- доступности для исполнения.

Кружок «Умелые ручки»

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук через организованную деятельность: нетрадиционное рисование, аппликация

Задачи:

1. Информировать родителей о значимости развития мелкой моторики пальцев рук.
 2. Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости.
 3. Развивать умение выполнять задание по образцу, понимать и выполнять инструкцию.
 4. Развивать интерес к различным техникам художественного творчества.
 5. Знакомить с особенностями изобразительного материала, создавать несложные сюжеты и образы.
 6. Развивать умение производить точные движения ножницами, кистью, нетрадиционными материалами.
- Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной, художественной техники изобразительного искусства дает возможность для развития творческих способностей дошкольников. Важность данной темы заключается в том, что развитие моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую и умственную деятельность и подготовить ребенка к школе. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием. Исследования, проведенные психологами, показали, что большая часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в первом классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, построении рисунка, неточности в изготовлении поделок.

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет: «Движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией».

Побуждать пальцы работать – одна из важнейших задач занятий по нетрадиционному рисованию, обрывной и салфеточной аппликации, аппликации из нетрадиционных материалов. Так развивается мелкая моторика. Данная техника хороша тем, что она доступна маленьким детям, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в деятельность детей, делает ее более увлекательной и интересной.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-

двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Поэтому мы считаем, что надо уделять должное внимание различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Это решает сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие детей, во-вторых, готовит к овладению навыком письма. Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Мы считаем очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Форма организации: совместная художественно- творческая деятельность педагога и детей в кружке, самостоятельная деятельность детей по замыслу.

К программам составлены тематические планы на учебный год. Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт по художественно-эстетическому развитию в рамках реализуемых образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования.

2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в **п.23 ФОП ДО.**

Формы реализации ОП представлены в п.23.1., 23.2., 23.5.

Технологии реализации ОП представлены в п.23.3.

Методы реализации ОП представлены в п.23.6.

Средства реализации ОП представлены в п.23.7.

Виды детской деятельности представлены в п.23.8

В дошкольном учреждении реализуется проект «Развивающая педагогика оздоровления». В рамках реализации этого проекта образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в режиме смены динамических поз, это достигается с помощью применения массажных ковров, сплетенных из прочного материала с нашитыми на него пуговицами. Использование таких ковров оказывает массажный эффект ног, а как известно на нашей стопе находится «весь наш организм».

Подвижные сенсорные кресты и «углы», расположенные по периметру групповой комнаты, на которых располагается наглядный материал, необходимый педагогу и детям, способствуют проведению занятий в режиме движения наглядного материала. Периодическое внесение в занятие сенсорного разнообразия, переключение ближнего зрения на дальнее, а так же активизация общего, в том числе зрительно-координаторного чувства с помощью интенсивных движений способствуют не только предупреждению утомляемости дошкольников, но и поддержанию естественного хода развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

Горизонтальный пластический балет Ефименко Н. Н. или пластик-шоу, это новый стиль работы с детьми положительно отражающийся на физическом, психическом и эмоциональном воздействии.

Программы Горизонтального пластического балета нами проводятся на занятиях по физической культуре, в развлечениях, праздниках и в соревнованиях. Также упрощённые программы Горизонтального пластического балета используются как гимнастика пробуждения после дневного сна воспитателем. Программы

"пластик-шоу" являются как общими (развивающе - оздоровительными), так и специальными - коррекционными, направленными на преодоление тех или иных двигательных нарушений. Смена программ Горизонтального пластического балета происходит по мере освоения детьми предыдущей программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик построена в соответствии с п.24 ФОП ДО.

Описание **организации образовательной деятельности** представлены в пп.24.1-24.2.

Описание **организации игровой деятельности** представлены в пп.24.5-24.8.

Описание организации образовательной деятельности **в режимных моментах** представлены в пп.24.9-24.10.

Описание **организации занятий** представлены в пп.24.11-24.14.

Описание **организации прогулки** представлено в п.24.15.

Описание организации **деятельности во второй половине дня** представлено в п.24.16.

Описание организации **самостоятельной деятельности** детей представлено в п.24.17.

Описание **культурных практик** представлено в пп.24.18-24.22.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п.24 ФОП ДО.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Деятельность Учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников строится в соответствии с п.26 ФОП ДО.

Цели и задачи взаимодействия в соответствии с пп.26.1, 26-3.

Принципы построения взаимодействия и **направления работы** в соответствии с пп.264, 26.5.

Содержание просветительской деятельности в соответствии с п.26.7.

Формы, методы, приёмы и способы по взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями) в соответствии с пп.26.8-26.10.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Физическая развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и</p>

	<p>поддерживать семью в их реализации</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p align="center">«Социально-коммуникативное»</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаящего</p>

родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения,

	<p>радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>

	<p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство</p>
	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с</p>

<p>«Художественное – эстетическое развитие»</p>	<p>возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	---

6.Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

6.1. Направления и задачи КРР в соответствии с п.27 ФОП ДО.

6.2. Содержание КРР в соответствии с п.28 ФОП ДО.

7.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

7.1. Целевой раздел Программы воспитания

7.1.1. Цели и задачи воспитания

В соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО.

7.1.2. Направления воспитания

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО.

7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы). Планируемые результаты воспитательной работы в повседневной-бытовой жизни детей по Программе воспитания отражены в Приложении.

7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

В соответствии с п.29.3 ФОП ДО

7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и ДО, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Основными характеристиками уклада ДО являются:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,

- сложившиеся традиции ДООУ, группы,
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего ДОО мы видим в создании условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

Миссия нашего ДОО заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем, предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания ДО

- обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;

- используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДООУ;
- создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

ДОО – это учреждение с многолетней историей, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО расположено в центре села, вне непосредственной близости от административных и социокультурных зданий.. Проектная наполняемость на 86 мест. Общая площадь здания 774,3 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 348,8 кв.м. Имеются музыкальный и физкультурные залы, музей.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень (3 из 4-с 1 квалификационной категорией). Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование

воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие) в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДО.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании .

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);

- иные темы, связанные с миром человека.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий, создания рабочих групп педагогов.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музеи, организованные в ДО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Коллектив ДО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются результаты детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

В Учреждении реализуются основные принципы построения РППС:

Принцип полифункциональности среды открывает множество возможностей обеспечивать все составляющие образовательного процесса.

Принцип трансформируемости среды даёт возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

При реализации Программы коллектив ДО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Хакасии, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это юго-западная часть Восточной Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

7.2.2. Воспитывающая среда ДО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Воспитатели и специалисты ДО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории

России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Воспитатели и специалисты ДО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;

- музейная деятельность ДО;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

7.2.3. Общности образовательной организации

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- одействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;

- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Собрания родителей, Общего собрания ДО.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События ДО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, Чыл Пазы, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУтакими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее

важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации Стандарта.

7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, республики Хакасия.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель

стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, мини-музей, а также сопутствующие помещения (кладовая, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из **Федеральной образовательной программы** (стр.187, 29.3.6.):*

- 1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ: информационные стенды с символикой РФ, РХ;*
- 2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:*

географические карты, глобус, изображения достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, мини-куклы в национальных костюмах, предметы быта; уголок патриотизма в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,

энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,

конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории,

инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,

инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,

картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом Хакасии, России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,

альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

7.2..7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Заключены договора с:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Управление образования Богградского района	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях на районном уровне
2.	ХакиРО и ПРО	Повышение квалификации педагогов

		ДОУ.
5.	Боградская ЦРБ	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6.	МБОУ Бородинская СОШ	Осуществление преимущества в обучении и воспитании детей
7.	Другие дошкольные образовательные учреждения Боградского района	Обмен опытом работы
8.	Бородинская Библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях
10.	МКУ Бородинский СДК	Взаимодействие по организации

		совместных мероприятий художественно-эстетической направленности.
--	--	---

7.3. Организационный раздел Программы воспитания

7.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДО. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДО составляет 13 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 3 воспитателей и 1 специалист(музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 75%. Доля аттестованных педагогических работников на соответствие занимаемой должности 25%, 75% имеют 1 квалификационную категорию.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, онлайн-вебинары и семинары, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- рабочая программа воспитания ДОО;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;

- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДО;
- локальные нормативные акты;
- план работы на год.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки

7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствует п.29.4.3 ФОП ДО

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально – техническое оснащение Программы

Здание Детского сада сдано в эксплуатацию в марте 1973 года, имеет 2 этажа площадью 871,5 кв.м. Расположено на земельном участке, обнесённом забором, с общей площадью 9551 кв. м. Вся территория участка разбита на игровой участок (S 3066.75 кв.м), зону зелёных насаждений (S 4546 кв.м) и хозяйственную зону (S 50 кв.м) . На территории игрового участка размещены 2 прогулочных веранды, имеется спортивное и игровое оборудование (горки, качели, турник, шведская стенка, баскетбольные стойки, рукоходы, карусель, песочница, лавочки) . Земельный участок хорошо озеленён: растёт большое количество деревьев и кустарников, разбиты цветники. Все помещения детского сада и земельный участок используются строго по назначению, предусмотренному по нормативным документам

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 2 групповых помещения со спальнями, туалетными комнатами, раздевальными комнатами общей площадью 393,9 кв.м. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей .

- **Музыкальный зал (общей площадью 70,3 кв.м)** - Полностью оборудован. Имеются пианино, музыкальный центр, телевизор, детские музыкальные инструменты.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО

- **Физкультурный зал (общей площадью 56,8 кв.м)** - имеются детские тренажеры, дорожка здоровья, сухой бассейн, физ.инвентарь.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

- **Методический кабинет (общей площадью- 9,8 кв.м.)** - полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, видеотека.
- **Кабинет музыкального руководителя (общей площадью -7,7 кв.м.).**
- **Кабинет заведующей (общая площадь- 12,3 кв.м.)**
- **Музей (общей площадью-11,5 кв.м.)** – представлены быт, культура, достопримечательности русской и хакасской культур
- **Сенсорная комната.**
- **Пищеблок с двумя кладовыми (общей площадью 46,6 кв.м.)**

- Прачечная с постирочной и гладильной (общей площадью 18,2 кв.м.).

Учреждение укомплектовано техническими средствами обучения:

- телевизор-1 шт.
- музыкальный центр-1 шт.
- магнитофоны- 1 шт.
- мультимедийная установка с экраном – 1 шт.

В дошкольном учреждении имеется компьютер с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет

Имеется библиотека методических пособий, рекомендованных для ведения образовательной деятельности по областям и детской литературы, предусмотренной программой.

В учреждении выдерживается норматив по площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» Изд. «Мозаика-Синтез» 1014
2. Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя». Изд. «Учитель» 2015
3. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе от рождения до школы». Изд. Учитель 2015
4. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» 2009
5. Н.Н.Черноиванова «Воспит.образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе от рождения до школы под ред. Вераксы». Изд. Учитель 2013
6. Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» .Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2012 г.
7. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2012г.

8. И.А. Осина (и др.) Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель».2012г.
9. Н.Н. Черноиванова (и др.) Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май). Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2014г.
- 10.Н.Н. Гладышева (и др.) Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2015г.
- 11.В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель». 2015г.
- 12.Н.А. Реент. Система комплексных занятий в подготовительной группе. Издательство «Учитель». 2012г.
- 13.Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 6-7лет. Программа для детского сада. Издательство «Речь». 2011г.
- 14.М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель». 2015
- 15.В.А.Кузьмин, Л.В.Анжиганова и др. Энциклопедия Республики Хакасия том 1. Правительство РХ, Абакан, 2007г.
- 16.В.А.Кузьмин, Л.В.Анжиганова и др. Энциклопедия Республики Хакасия том 2. Правительство РХ, Абакан, 2007г.
- 17.Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А., Мезенцева В.Н. – Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» I Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015
- 18.Мезенцева В.Н., Власенко О.П. – Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» I Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2012
- 19.Гуничева С.И. – Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» декабрь - февраль Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015
- 20.Гуничева С.И. – Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» март -май Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

21. *Мезенцева В.Н., Власенко О.П.* – Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» I Младшая группа Учебно-методический комплект - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015
22. *Власенко О.П., Ковригина Т.В.* – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» I Младшая группа. – изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2012
23. *Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В.* – Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015
24. *Бондаренко Т.М.* – Комплексные занятия в I Младшей группе детского сада – Воронеж. Изд. «УЧИТЕЛЬ», 2010
25. *Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.* – Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2011
26. *Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В.* – Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2012
27. *Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В.* – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» II Младшая группа - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2012
28. *Никитина Т.В., Смольякова О.Н.* – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день сентябрь - ноябрь по программе «От рождения до школы» - II Младшая группа – Изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2013
29. *Никитина Т.В., Смольякова О.Н.* – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день декабрь - февраль по программе «От рождения до школы» - II Младшая группа – Изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2013
30. *Никитина Т.В., Смольякова О.Н.* – Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день март - май по программе «От рождения до школы» - II Младшая группа – Изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2013
31. *Мезенцева В.Н., Власенко О.П.* – Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» II Младшая группа Учебно-методический комплект - изд. «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2015

Программы, и пособия по образовательной	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Изд.М.: Мозаика-Синтез 2015г Н.В.Кундашова .Сценарии праздников и развлечений Изд «Учитель» 2015.
--	---

<p>области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В.Г.Маралов «Коррекция личностного развития дошкольника» Изд. «ТЦ Сфера» 2008 Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.»»ЦГЛ»2003 Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7лет. Издательство «Мозаика-Синтез». 2013г.</p> <p><i>Губанова Н.Ф. – Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014</i></p> <p><i>Губанова Н.Ф. – Развитие игровой деятельности Младшая группа (3-4 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014</i></p> <p><i>Серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-пресс».</i></p> <p>-Правила-наши помощники</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>- Плакаты огненных лет</p> <p>- Москва столица нашей Родины</p> <p>- Государственные символы России</p>
<p>Программы, и пособия по образовательной области «Речевое</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В. В. Гербова, Н. П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. . - М., 2011.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в д.с Изд.М.: Мозаика-Синтез2015г</p>

<p>развитие».</p>	<p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Издательство «Мозаика-Синтез». 2012г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Издательство «Мозаика-Синтез». 2014г.</p> <p>Т.Б.Филичева, «Дидактический материал по исправлению недостатков речи» Просвещение М.И.Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить.» Изд.Вентана-Граф, москва, 2003г. Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Детство-пресс. Рисунки к произведению Е.И.Чарушина., Альбом.»И зайчата, и лисята, И медведь». Изд. «Малыш» В.Мороз, Альбом «Советские детские писатели». Изд.Художник. Т.В.Игнатьева. Демонстрационный материал «Портреты русских писателей» Изд.Айрис-пресс. Т.В.Игнатьева. Демонстрационный материал «Портреты зарубежных писателей» Изд.Айрис-пресс. А.К.Бондаренко «Словесные игры в дет.саду» Изд. «Просвещение» Н.В.Новоторцева «Учимся писать. Обучение грамоте». Изд. «Академия развития» 1998 Л.В.Управителева «Подготовка к школе в дет.саду. Счёт, чтение, речь, мышление» Изд. «Академия развития»2006 Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей». Изд. «Просвещение» 1989 Е.В.Рылеева «Вместе веселее»(Игры и раб.материалы в речевой активности) изд. «Динка-пресс»2000 Е.Черенкова «»Развивающие игры с пальчиками» Изд. «Дом»2007 З.А.Грищенко «Ты детям сказку расскажи» «Линка-Пресс» 2003 М.В. Юдаева Хрестоматия для подготовительной группы. Издательство «Высшая школа». 2014г.</p> <p>Н.Е.Веракса , Метод.рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Три поросёнка» — М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p><i>Гербова В.В.</i>- Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015</p> <p><i>Гербова В.В.</i>- Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство</p>
--------------------------	--

МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015

Гербова В.В. - Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2015

Карпухина Н.А. – Комплексные занятия во II Младшей группе детского сада (развитие речи, художественная литература) – Воронеж. Изд. «УЧИТЕЛЬ»,2009

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 -4 года / Редактор *Р.Е.Данкова* - М.: ОНИКС

Большая хрестоматия для малышей – Москва «Махаон», 2012

М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы/ изд. Самовар,2014

Серия демонстрационных картинок

«Наш детский сад». Детство-пресс.

«Кем быть?» Детство-пресс.

«Правильно или неправильно» (2-4 года)/*Гербова В.В.*/изд. Мозаика-Синтез.М,2014

Серия «Уроки для самых маленьких» /Издательский дом «Проф-Пресс»,2014-«Дикие животные»

Наглядно-дидактические пособия

Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

Издательство «Мозаика-Синтез». 2007г.

Плакаты: «Алфавит».

*Иллюстрации:*Сказки народов мира; Садко; Портреты русских писателей начала 19в; Портреты русских писателей 19-20в; Советские детские писатели; Портреты детских зарубежных писателей; Русские народные сказки; Маугли; Буратино; Зверята (рис. Е.И. Чарушин); И зайчата и лисята и

	<p>медведь (рис. Е.И. Чарушин)</p> <p><i>Серия демонстрационных картин. Издательство « Детство-пресс».</i></p> <p>-Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию.</p> <p>-Наш детский сад.</p> <p>-Наш детский сад 2.</p> <p>-Знакомство со сказочно-былинной живописью.</p> <p>-Репродукции картин В.М. Васнецов И.Е. Репин.</p>
<p>Программы, и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. .-М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Л.С.Метлина. «Занятия по математике в детском саду». Просвещение 1985</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» Изд.»Творческий центр» 2000</p> <p>Л.С.Метлина «Занятия по математике в дет.саду» Изд. «Просвещение» 1985</p> <p>И.В.Цветков. Экология «Игры и проекты». Изд.Академия Развития 1997</p> <p>Т.И.Попова «Мир вокруг нас» Изд. «Линка-пресс»1998</p> <p>О.А.Воронкевич «»Добро пожаловать в экологию»Санкт-Петербург 2004</p> <p>Н.Н.Кондратьева «Мы» Программа экологич.образов.детей Детство-пресс.2000</p> <p>Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Изд «Учитель» 2015.</p> <p>Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки в дет.саду» Изд. «Речь» 2011</p> <p>Н.В.Кундашова .Сценарии праздников и развлечений Изд «Учитель» 2015.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в дет.саду» Изд. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

Г.Майорова «Игры и рассказы о космосе» Изд.»Лист»1999

В.Н. Новикова Математика в детском саду. Подготовительная группа. Издательство «Мозаика-Синтез». 2009г.

А.В. Пугина Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Издательство «Учитель». 2008г.

О.В.Скалдина. Красная книга России. Изд.ЭКСМО, Москва, 2014г.

Самойлова З.И. – Организация деятельности детей на прогулке I Младшая группа –Изд. «Учитель» Волгоград , 2015

Лаптева Г.В. – Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет программа для детского сада и не только – ТЦ Сфера Изд. «Речь» Санкт-Петербург, 2011

Кострыкина В.Н., Попова Г.П. – Организация деятельности детей на прогулке II Младшая группа – Изд. «Учитель» Волгоград , 2015

Дыбина О.В. – Ознакомление с предметным и социальным окружением II Младшая группа - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014

Соломенникова О.А. – Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014

Николаева С.Н. – Экологическое воспитание младших дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2000

Плакаты

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез,
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез,
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез,
«Плакаты огненных лет»

-Геометрические фигуры

-Азбука цвета

Альбом «Москва-столица нашей Родины» Изд. «Советский художник»
А.В.Горская «Правила-помошники» Изд.»Детство-Пресс»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез,
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез
«Расскажите детям о космосе»

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

«Ягоды» Изд. «Мозаика-Синтез»
«Арктика» Изд. «Мозаика-Синтез»
«Морские обитатели» Изд. «Мозаика-Синтез»
С.Вохринцева «Дидактический материал»
«Жители океана» Изд «Страна-Фантазий»
«Весна» Изд «Страна-Фантазий»
«Лето» Изд «Страна-Фантазий»
«Осень» Изд «Страна-Фантазий»
«Транспорт» Изд «Страна-Фантазий»
«Садовые цветы» Изд «Страна-Фантазий»
«Овощи» Изд «Страна-Фантазий»
«Листья и деревья» Изд «Страна-Фантазий»
«Ядовитые грибы» Изд «Страна-Фантазий»
«Съедобные грибы» Изд «Страна-Фантазий»
«Насекомые» Изд «Страна-Фантазий»
«Фрукты» Изд «Страна-Фантазий»
«Садовые ягоды» Изд «Страна-Фантазий»

«Лесные ягоды» Изд «Страна-Фантазий»
«Птицы» Изд «Страна-Фантазий»
«Бытовая техника» Изд «Страна-Фантазий»
«Наш дом» Изд «Страна-Фантазий»
«Пресмыкающиеся и земноводные» Изд «Страна-Фантазий»
«Наш дом»

«Одежда»

Серия демонстрационных картинок Изд. Детство-пресс. :

«Круглый год»

«Добро пожаловать в экологию»

«Все работы хороши»

«Кем быть?»

Наглядно-дидактическое пособие (карточки)

«Обитатели морей и океанов» Изд. «Форпост»

«Животные Африки» Изд. «Форпост»

«Земноводные и пресмыкающиеся» Изд. «Форпост»

«Деревья» Изд. «Форпост»

«Одежда» Изд. «Форпост»

«Цвета» Изд. «Форпост»

«Млекопитающие». Изд. «Форпост»

«Виды спорта» Изд. «Мозаика-Синтез» Изд. «Форпост»

«Люди нужных профессий» *(Иллюстрации)*

Большие плакаты

«Растения»
«Азбука Цвета»
«Стороны света»
«На ферме зимой»
«На свиноферме»
«»Зимующие птицы»
«Дикие звери»
«Животные»
«Птицы»
«Насекомые»
«Съедобные грибы»
«Ядовитые грибы»
«размножение растений»
«Части растений»
«Комнатные Растения»
«Строение тела человека»
«Режим дня»

Коллекция «Шёлк»

«Коллекция промышленных образцов тканей и ниток»

Коллекция «Шерсть»

Гербарии

«Хлопок и продукты его переработки»

«Лён и продукты его переработки»

«Шерсть и продукты его переработки»

«Набор муляжных плодов и гибридных растений»

<p>Программы, и пособия по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.С. Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство «Мозаика-Синтез». 2012г.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Издательство «Мозаика-Синтез». 2015г.</p> <p>О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. Комплексные занятия. Издательство «Учитель». 2013г.</p> <p>Т.А. Николкина Изобразительная деятельность: конспект занятий в подготовительной группе. Издательство «Учитель». 2013г.</p> <p>И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Издательство «Цветной мир». 2011г.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изо.деятельности» в дет.саду». Изд. «Изо-Владос» 2000</p> <p>О.В.Павлова «Изобр.деятельность и худ.труд» Изд.»Учитель» 2013</p> <p>И.А.Лыкова «Изобр.деятельность в дет.саду» Изд.»Цветной мир» 2013</p> <p>И.А.ЛЫКОВА «Художественный труд в дет.саду» Изд.»Цветной Мир» 2011</p> <p>Е.Г.Ковальская «Декоративное рисование в дет.саду» Изд. «Просвещение»</p>
--	--

С Соколова «Оригами» Изд. «Махаон»
Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста констр. и ручному труду». Изд. «Просвещение» 1994
Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи» М. «Айрис-Пресс» 2002
С Вохринцева. Дидактический материал «Народное творчество» Изд «Страна-Фантазий»
В.С.Кузин «Государственная Третьяковская галерея» М. «Советский художник»
Н.Е.Кутейникова «»Портреты русских писателей» наглядные пособия. Изд.»Айрис-Пресс»
Т.Я.Шпикалова «Русские народные игрушки».Изд. «Советский художник»
Альбом «Садко» Изд. «Малыш»
Нагл.пособие «Сказки народов мира»Изд.
Демонстр.картинки «Знакомим со сказочно-былинной живописью» Изд.»Детство-Пресс»
З.И.Барановская «Демонстр.разд.материал-репродукции картин» Изд.»Айрис-Дидактика»
Павлова О.В. - «Художественное творчество» комплексные занятия I Младшая группа –Изд. «Учитель» Волгоград , 2012

Лыкова И.А. – «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст – М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2012

Комарова Т.С. – Художественное творчество Система работы во II Младшей группе детского сада – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2012

Учебное пособие:
«Дымковская игрушка» — М.: Мозаика-Синтез
«Узоры Северной двины» — М.: Мозаика-Синтез
«Городецкая роспись по дереву» М.: Мозаика-Синтез
«Каргополь. Народная игрушка» М.: Мозаика-Синтез
«Филимоновская народная игрушка «Гжель» М.: Мозаика-Синтез
Серия «**Мир в картинках**»
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Иллюстрации: Русская народная игрушка; Государственная Третьяковская галерея.

Музыка

3 Е.Арсенина Музыкальные занятия от рождения до школы. Первая младшая группа –Волгоград, 2014г.

4. Барсукова Н. Музыка в детском саду.-Волгоград, Учитель, 2015

5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в д/с, Методическое пособие для педагогов и муз. руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

6. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия: подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013

7. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия : старшая группа.-Волгоград: Учитель. 2013

8. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия : средняя группа - -Волгоград: Учитель 2013

9. Лунина Т. Музыкальные занятия : Вторая младшая группа,-Волгоград: Учитель 2013

10Арсеневская О. Музыкальные занятия; Первая младшая группа.-Волгоград, Учитель, 2013

11Равчеева И Настольная книга музыкального руководителя –Волгоград, Учитель, 2013год

12Н.В.Кундашова .Сценарии праздников и развлечений Изд «Учитель» 2015.

1 «Мы слушаем музыку» комплект из 6 аудиокассет.

2. Портреты русских и зарубежных композиторов

3. Наглядно - иллюстративный материал:

- сюжетные картины;

- пейзажи (времена года);

- комплект в картинках. Музыкальные инструменты

Музыкальные инструменты и игрушки

1Гармошки-2

2Игрушка-пианино с зафиксированной мелодией-1

3Погремушки-20

4Барабаны-5

5Бубны-8

6Дудочки-6

7Набор Музыкальных треугольников-1

8 Коробочки, наполненные сыпучими материалами разной высоты звучания

9Балалайка-1

10 Домра-1

11Гитара-3

12Маракас-2

13Ложки деревянные-10

14.Баян-1

	<p>15.Фортепиано-1.</p> <p>Л.Пензулаева Физическая культура в детском саду.. Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2014год</p> <p>.Л.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2014год</p> <p>Л.Пензулаева Физическая культура в детском саду.. Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2014год</p> <p>Л.Пензулаева Физическая культура в детском саду.. Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2014год</p>
<p>Программы, и пособия по</p>	<p>Л.Пензулаева Физическая культура в детском саду.. Подготовительная группа. М.Мозаика-синтез, 2014год</p> <p>В.Кудрявцев и Б.Егоров Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» М.Просвещение 2000г</p>

<p>образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика . « Мозаика-синтез» 2013 г.</p> <p>А.Глазырина Физическая культура –дошкольникам..изд.Москва.2001г.</p> <p>Ф Т. Е. Харченко изкультурные праздники в детском саду (сценарии спортивных праздников и развлечений). г. « Детство- пресс»,2013</p> <p>Л.Пензулаева Оздоровительная гимнастика .. Изд.Мозаика-синтез2013г.</p> <p>.</p> <p>Е.Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе от 3-7лет., Волгоград.изд.Учитель2013г.</p> <p>Е.Подольская Физическое развитие детей от 2-7 лет., изд.Учитель, 2013г</p> <p>И.В.Истомина «Расти Здоровым» Нагл.пособие. <i>Наглядно-дидактические пособия. Издательство ООО «Форпост». 2014г.</i></p> <p>-Виды спорта</p> <p><i>Плакаты:</i> «Режим для школьника», «Строение тела человека».</p> <p><i>Иллюстрации:</i> « Расти здоровым»</p> <p>инвентарь и оборудование для физической активности детей - гимнастические лестницы, массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>
---	--

- Скамейки – 2 шт.
- Гимнастические стенки – 2 шт.
- Мешочки для метания с песком -10
- Флажки разноцветные – 40 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 10 шт.
- Прыгающий мяч с ручкой – 2 шт.
- Мяч футбольный – 2 шт.
- Мяч баскетбольный – 2 шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 1 шт.
- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см –1 5 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1м цветной (искусственная кожа) -1 шт. –
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.
- Дорожка «Следочки» (3 части) – 2 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 1 шт.
- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 2 шт.
- Кубы -3шт.
- Ракетки -2шт.
- Комплектация: турник подвижный; вертикальный лаз; веревочная лестница; канат; трапеция 1 шт.

3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В нашем дошкольном учреждении 10,5-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Режим дня в ДО строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	2 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

<i>Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение	10,5 часов	Завтрак, обед, полдник Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

ДО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режимы дня для групп составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим работы ДОУ: с 07.30 до 18.00, с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Организация режима пребывания детей в ДОУ 2-3 лет

Содержание и методы работы с детьми от 1,6 до 3-х лет специфичны. Основной задачей педагогической работы является обеспечение полноценного и своевременного психического развития. Не менее важно в этом возрасте заложить прочный фундамент здоровья на будущее - сформировать привычку к здоровому образу жизни. В режиме дня главное не время, а содержание режимных моментов. Так как оно воспитывает и развивает ребенка. В режиме дня выделено время для совместной деятельности, которое воспитатель по своему усмотрению, в зависимости от интересов и желаний детей, заполняет полезными и увлекательными их делами. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляют с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Воспитатели используют различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую

гимнастику, занятия на тренажерах и другие. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Закаливание детей включает систему мероприятий.

Организация режима пребывания детей в ДОУ 3-7 лет

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми. С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются

нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. В оставшееся

время до прогулки заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной воспитательно-образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы. На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсии на соседнюю улицу, с целью понаблюдать за движением машин и работой людей. На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков. Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений. Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и

педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры. При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак (по возможности)	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -

	12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Уход домой	До 18.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе по погодным условиям)	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

<i>Содержание</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке,				
прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00

Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	16.40 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, постепенный подъем детей,	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30

закаливающие процедуры				
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДО соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

- ✓ регулярное проветривание помещений в отсутствие детей;
- ✓ соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОУ;
- ✓ организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время её проведения;
- ✓ облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- ✓ проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- ✓ обширное умывание, мытье ног в летний период;
- ✓ утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- ✓ использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также игровой самомассаж, игры с педагогом, особенно в период адаптации;
- ✓ профилактические осмотры врачами – специалистами;
- ✓ соблюдение карантинных мероприятий;
- ✓ проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- ✓ консультационная работа педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- ✓ организация оптимального двигательного режима;
- ✓ оценка уровня физического развития воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в тёплое время года) или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с солевой дорожкой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на прогулке) Длительность- 10- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных

		особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	1 раз в квартал на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основой организации образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование образовательной работы в детском саду.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Для каждой возрастной группы в Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий и праздников используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осень», «Новый год», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето»; общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Во второй половине дня один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга: «Никола зимний», «День матери», «Снеговик

зовет на старт», «Весны улыбки тёплые», «Пасхальная палитра», «Наступает расставанье» («До свидания, детский сад!»), « День защиты детей», физкультурные праздники и развлечения.

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Циклограмма праздников представлена в *приложении 3*.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;

- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда в ДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная установка ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Спортивные развлечения и праздники ➤ Оздоровительные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Сухой бассейн ➤ Дорожка здоровья
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников по ОТ и ППБ
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Огород, цветники.
Музей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательная деятельность ➤ Художественно-эстетическая 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы быта и образцы народной культуры русского и хакасского народов ➤ Герб, флаг России, РХ

Предметно-пространственная среда в группах

Микроцентр
«Физкультурный
уголок»

➤ Расширение индивидуального
двигательного опыта в самостоятельной
деятельности

- Оборудование для лазания,
равновесия, прыжков, бросания, ловли
- Атрибуты к подвижным и
спортивным играм
- Нетрадиционное физкультурное
оборудование

Микроцентр
«Уголок природы»

➤ Расширение познавательного опыта, его
использование в трудовой деятельности

- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг
гр)
- Комнатные растения в соответствии с
возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Паспорта растений

- Стенд со сменяющимся материалом
на экологическую тематику
- Литература природоведческого

		<p>содержания, набор картинок, альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными

		<p>детальями)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители

<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки</p>
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в</p>

		соответствии с возрастом)
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>➤ Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>➤ Альбомы- раскраски</p>

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ДО не имеется.

6. Психолого-педагогические условия реализации ОП.

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО соответствуют п.30 ФОП ДО.

7. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений в ходе реализации ОП ДО соответствует п. 33 ФОП ДО.

8. Календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

21 марта: Чыл Пазы

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

22 апреля: День Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

IV. Дополнительный раздел образовательной программы

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 2 «Малышок» (далее – ДО).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО). с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО; с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) (далее - родителей) воспитанников.

ОП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; рабочую программу воспитания.

ОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 2 лет.

ОП включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть и рабочую программу воспитания.

*В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение **следующих целей:***

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена **на решение следующих задач** (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей *(в соответствии с возрастными особенностями)* к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение *(структурирование)* содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- **«Социально – коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)»,
- **«Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно – исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы)»,
- **«Речевое развитие** (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь)»,
- **«Художественно – эстетическое развитие** (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно – модельная деятельность; музыкальная деятельность)»,
- **«Физическое развитие** (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура)».

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (**Вариативная часть**) представлена:

➤ Образовательной деятельностью в области физического развития (приоритетное направление) по программе «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.

В программе отражены две линии оздоровительно-развивающей работы:

9. Приобщение к физической культуре (развитие основных движений, развитие разных групп мышц, развитие мелких мышц руки, упражнения для ориентировки в пространстве, игры-аттракционы, спортивные игры и упражнения, музыкально-ритмические упражнения).
10. Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание (воздушные ванны, гимнастика и солевые дорожки после дневного сна, босохождение в тёплое время года), профилактика плоскостопия,

«Гимнастика маленьких волшебников», самомассаж, дыхательная гимнастика, профилактика зрительного утомления, психогимнастика, санация полости рта).

Вся оздоровительная деятельность планируется педагогами в соответствии с требованиями СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Целевыми ориентирами служат:

- Снижение заболеваемости детей;
- Повышение уровня физической подготовленности;
- Положительная динамика в координации движений;

➤ Осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей (национально – региональный компонент). Национально-региональный компонент реализуется в соответствии с «Концепцией развития поликультурного воспитания в Республике Хакасия» во всех образовательных областях в совместной с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Ознакомление с историей, культурой, традициями хакасского народа, природой родного края начинается с младшего дошкольного возраста. Работа многогранна и включает комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- знакомство с главным городом республики - Абаканом;
- знакомство детей с символами республики (герб, флаг);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения, республики, страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В ДОУ оказываются дополнительные бесплатные образовательные услуги, которые реализуются через кружковую работу.

Содержание и задачи дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих объем по художественно-эстетическому развитию в рамках реализуемых образовательных областей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Работа в кружках строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игровые формы и методы используются как для получения новых навыков и умений, так и для закрепления полученных.

В ДОУ работают кружки художественно-эстетической направленности для детей 4-7 лет.

Кружок танцевальный «Задоринки» (цель программы — развитие творческих способностей детей средствами танцевального искусства) и **«Умелые ручки»** (цель - Развитие мелкой моторики пальцев рук через организованную деятельность: нетрадиционное рисование, аппликация).

В Программе отражены основные цели и задачи, направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников. На базе ДОУ создан **консультативный пункт** с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу; повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Организация педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя и других специалистов.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в Консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьёй: знакомство с семьёй, информирование о ходе образовательного процесса, образование родителей, совместная деятельность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484473

Владелец Подсадникова Татьяна Александровна

Действителен с 03.12.2024 по 03.12.2025