

ПРИНЯТО:
Общим собранием
Протокол от «*28*» *03* *2023*г. № *03*

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

от «*28*» *03* *2023*г. № *07*



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Детский сад № 2
«Малышок»
За 2022 год

С.Бородино 2023г.

Общие сведения

Полное название образовательного учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Малышок».

Учредитель: муниципальное образование Богградский район. Абакана

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Правовая база – в своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2013г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении ФГОС»;
- Устав учреждения
- Образовательная программа МБДОУ
- Рабочими программами;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014

Документы, на основании которых ДОУ осуществляет свою деятельность:

Лицензия – регистрационный номер Л035-01237-19/00257203 выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия.

Адрес – 655358, РХ, Богградский район, с.Бородино, ул.Советская,31

Режим работы - пятидневная рабочая неделя – с 7.30 ч. до 18.00 ч. (общеразвивающие группы).

выходные – сб., вс., праздничные дни.

адрес электронной почты: ds.malyshok@gmail.com

официальный сайт: <https://malyshok-borodino.tvoysadik.ru>

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, которая ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.Оценка образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении функционировали 3 разновозрастных возрастных группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывались 52 ребёнка с января по май и 2 разновозрастных группы общеразвивающей 36 детей с сентября по декабрь. Снизилась численность детей в связи со сменой места жительства (переезд) и снижением рождаемости. В Учреждение принимались дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, проживающие в с.Бородино и д.Толчая, на основании заявления родителей (законных представителей).

1.1.Оценка организации учебного процесса.

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (авторы: Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.).

ООП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 2 лет до 7 лет.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования..

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах), также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями воспитанников.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Вся образовательная деятельность ведётся с учётом длительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, определённой санитарными правилами и нормативами.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются результаты детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травяное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует

возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеются малые спортивные формы - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса в ДОУ является активная познавательная деятельность самих воспитанников, приводящая к умению мыслить, использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности. Для успешного обучения и развития детей созданы условия, в которых воспитанники могли проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но личностную позицию, выразить себя как субъект воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели создают условия для самостоятельной деятельности детей через организацию развивающих центров в групповом помещении ДОУ, на прогулочном участке, подгрупповую работу на занятиях, дежурство, поручения. В целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации гуманистического подхода воспитателями применяются активные, формы проведения занятий: игры, тренинги, проекты, экспериментирование и опыты, игры, проблемные ситуации, экскурсии, походы, беседы. Такие формы работы с детьми развивают базовые социально-личностные компетенции, формируют необходимые для обучения в школе умения и навыки, создают предпосылки для готовности их применения в практической деятельности. Также в ДОУ успешно осуществляется интерактивная форма проведения совместных видов деятельности, когда воспитанники активно взаимодействуют не только с педагогом, но и между собой: взаимодействие преобладает над воздействием, а воспитатели выступают в роли организаторов и помощников. В работе над проектами активно принимают участие родители воспитанников, сами воспитанники и педагоги. В целом, в ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной

самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников, родителей и педагогов работа осуществляется в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья детей
- противопожарная безопасность
- антитеррористическая защищенность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

В ДОУ осуществляется взаимосвязь и преемственность в работе специалистов и воспитателей, в рамках реализации системы взаимодействия специалистов.

Результатом данной работы является качественная подготовка детей к обучению в школе, это подтверждается контрольными срезами, результатами диагностики, наблюдениями за организацией педагогического процесса, в частности

- 72% выпускников имеют высокую степень мотивации к школьному обучению и высокий уровень развития внимания,
- 61 % имеет высокий уровень зрительной памяти,
- 46% - высокий уровень развития мелкой моторики рук,
- 83 % высокий и средний уровень адаптации к школьному обучению.

Дополнительное бесплатное образование:

№ п/п	Наименование услуги	Возраст воспитанников	Цель
1	Танцевальный кружок «Задоринка»	5-7 лет	Развитие творческих способностей детей средствами танцевального искусства
2	Кружок «Умелые Ручки»	3-5 лет	Развитие мелкой моторики рук

В ДОУ осуществлялась консультационная помощь для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение. Формы работы – индивидуальные, групповые консультации, информационные биллютени, беседы со специалистами: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены ниже).

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Познавательное развитие:

Вторая младшая группа 51%

Средняя группа 60%

Старшая группа 71%

Подготовительная группа 83%

Речевое развитие:

Вторая младшая группа 52%

Средняя группа 58%

Старшая группа 73%

Подготовительная группа 87%

Социально – коммуникативное развитие:

Вторая младшая группа 54%

Средняя группа 59%

Старшая группа 73%

Подготовительная группа 71%

Художественно – эстетическое развитие:

Вторая младшая группа 56%

Средняя группа 64%

Старшая группа 74%

Подготовительная группа 78%

Физическое развитие:

Вторая младшая группа 58%

Средняя группа 67%

Старшая группа 72%

Подготовительная группа 81%

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса педагоги подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителя, воспитанники в основной массе дисциплинированны, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально – коммуникативное развитие», несколько ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие»; наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей в дошкольном учреждении является приоритетной и осуществляется в рамках реализации программы «Развивающая педагогика оздоровления» (автор Кудрявцев В.Т.). Для решения задач в области охраны и укрепления здоровья работа ведётся в двух направлениях: приобщение к физической культуре и развивающие формы оздоровительной работы. В годовой план работы включён «**Стратегический план улучшения здоровья**», который включает в себя работу по направлениям: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, точечный самомассаж, горизонтальный балет.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится оздоровительная работа с детьми (самомассаж, полоскание горла солевым раствором).

Родители также принимают активное участие в проводимых в ДОО мероприятиях:

традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные досуги.

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в ДОО и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (самомассаж, полоскание горла);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

Неотъемлемой условием сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка в ДОО является тесное взаимодействие с медицинской службой дошкольного учреждения. В рамках профилактики простудных заболеваний ежегодно проводим акции «Неделя здоровья», в рамках акции родители получают информацию о прививках, профилактики простудных заболеваний. Для воспитанников совместно с медицинской сестрой проводятся беседы, игры по темам «Здоровье в наших руках», «Как защитить себя от простуды», «Полезные и вредные продукты».

Анализ показателей состояния здоровья детей МБДОУ:

Число дней проведённых детьми в группе – 6043

Число дней, пропущенных детьми - всего:3846

В том числе по болезни – 478

По другим причинам – 3368

Среднегодовая посещаемость: 30 детей.

1. Общая заболеваемость обучающихся МБДОУ в отчётном году слегка повысилась – 10дней на ребёнка (9 дней на ребёнка в прошлом). Высокая заболеваемость в феврале по коронавирусу.

2. Снизилось количество болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста.
3. Прослеживается динамика снижения заболеваемости дошкольников по гриппу, ОРЗ, ОРВИ, за счет эффективности работы МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и увеличения количества детей, привитых от гриппа.
4. Индекс здоровья обучающихся в МБДОУ составил 36% ,показатель не изменился с предыдущего года.

Система работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями)

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДОУ с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДОУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях. В детском саду работает консультационный центр по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультационного центра – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОУ, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОУ, взаимодействие с родителями. Приняли участие в анкетировании 22 родителя.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 66,4% родителей. 33,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Полностью удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами по всем областям 90,9% родителей, частично – 4,5%, затрудняются ответить – 4,5%.

Удовлетворённость РППС высказали 45,5% респондентов, частично удовлетворены 50% родителей (в основном за неудовлетворённость высказали за счёт старой мебели и игрушек), 4,5% 0 затруднились ответить.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касаясь предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент **удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 100 %** опрошенных родителей и позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий

(здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДООУ. В целом, можно сделать вывод о результативной работе МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста благодаря эффективности внедрения педагогики оздоровления в работу учреждения, реализацию здоровьесберегающих технологий, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДООУ. Но необходим дальнейший поиск эффективных средств оздоровления детей. Необходимо далее использовать хорошо проявившие себя формы работы с родителями и продолжать поиск новых.

2. Оценка системы управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся: педагогический совет, Общее собрание, Общее родительское собрание.

Общее собрание состоит из всех работников Учреждения. Общее собрание принимает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, локальные акты Учреждения рассматривает результаты работы Учреждения, а также рассматривает вопросы, выносимые на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, руководит образовательной деятельностью Учреждения и действует на основании Положения о Педагогическом совете; его решения являются рекомендательными для коллектива Учреждения; решения, утвержденные приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения действует в соответствии с Уставом Учреждения и Положением об общем родительском собрании, решения которого являются рекомендательными.

Целью управления является совместная деятельность всего коллектива, направленная на достижение целей и задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МБДОУ.

Вывод: Управление направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации целей и задач ООП, повышению профессиональной компетенции педагогов, взаимодействия всех участников образовательного процесса, активизацию общественно-государственного управления, соблюдения законодательства в сфере образования и трудовых отношений.

3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

В дошкольном учреждении 5 педагогических работника, их них заведующий 1, 3 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре - музыкальный руководитель.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ Д\с № 2 «Малышок»

Таблица

Категория работников	Общая численность педагогических работников	В том числе пенсионного возраста	образование				стаж педагогической работы				Квалификационная категория		
			высшее	Из них педагогической	среднее специальное		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
					всего	из них педагогическое							
Заведующая	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Воспитатели	3	-	2	2	1	1	-	-	2	1	-	1	2
Инструктор по физической культуре-музыкальный руководитель	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Итого	5	-	4	4	1	1	-	1	2	2	-	2	2

Все педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом .

Педагоги учреждения принимают активное участие в работе онлайн-вебинаров и семинарах по темам «Базовые приёмы развития речи у детей младшего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками», «ФОП ДО. Актуальный разговор: новости законодательства и образовательной политики», «Интерактивные игры для ежедневного развивающего досуга детей от 3 до 7 лет», «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий», «Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи», «Игровой материал для подготовки к школе старших дошкольников».

В 2022 г. 2 педагога в рамках аттестации получили 1-ую квалификационную категорию.

Принимали участие в конкурсах: Международная Олимпиада «Моя семья» (призёр 3 степени Шевченко А.В. и диплом участника Ламок И.В.); Муниципальный смотр-

конкурс на лучшую РППС (1 место - Шевченко А.В. и Шамбер Н.В., 2 место - Буслова Т.Ю.).

Педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии, методы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Дополнительное обучение педагогов осуществляется посредством участия в методических объединениях, вебинарах, методических семинарах.

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития воспитанников. В дальнейшем педагогам необходимо активнее участвовать в конкурсах разного уровня.

4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в детском саду является:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- развитие творческой индивидуальности и мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе и годовом плане. Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ.

В основе работы стоят постоянно действующие семинары, школа педмастерства, школа молодого специалиста, наставничество. Проводимые как в традиционной, так и в нетрадиционной форме: консультации, дни открытых дверей, тренинги, конкурсы, организованное самообразование. Основными направлениями методической работы выступают: оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методов работы с детьми; реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Работа методического кабинета выстраивается на основании концепции дошкольного воспитания и ФГОС ДО. Так, главной задачей развития педагогический коллектив ДОУ рассматривает реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми

посредством проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Реализуя эту модель, педагоги руководствуются принципом доверительного сотрудничества. Результатом доверительного сотрудничества является осознание ребенком своей причастности к совместному делу, где неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение и как результат – успешная социализация. Принцип событийности и психологического комфорта подразумевает с одной стороны уважительное отношение к природе ребенка, с другой стороны – ставит его в радикально новую позицию – позицию равного партнера и сотрудника. Принимая во внимание инновационный характер организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, педагогический коллектив считает, что использование технологии проектной деятельности основанной на взаимодействии педагога и воспитанника, являющейся способом взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели должен быть основным способом организации педагогического процесса, также апробируются: педагогика оздоровления, музейная педагогика, экспериментальная деятельность. Современная система обучения дошкольников предполагает, прежде всего, создание общего контекста деятельности в условиях образовательного пространства, в рамках которого приобретают особый смысл все действия и поступки детей и воспитателей. Исследовательская позиция детей как полноправных субъектов педагогического процесса характеризуется освоением физических качеств и свойств материалов, деятельностная позиция проявляется в приобретении способностей творческого общения с миром, где ребенку в наглядной форме собственной деятельности открываются ценности окружающего мира. Исходя из этого, приоритетными в работе педагогического коллектива являются следующие направления:

- Апробация и внедрение технологии проектирования в организацию педагогического процесса ДОУ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Апробация системы работы по реализации принципа событийности в организации образовательной деятельности.
- Стимулирование к совместной деятельности педагогов и родителей.
- Продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка. Обеспечение системы повышения квалификации педагогов.

К наиболее эффективным формам и методам которые используются в ДОУ относятся:

1. Участие педагогов в интернет-вебинарах.
2. Педагогические семинары и консультации.
В рамках проведения фестиваля организовываются просмотры открытых занятий, воспитательных мероприятий, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его использованию).
3. Семинары–практикумы, Эта формы работы позволяет повысить профессиональное мастерство педагогов.
4. Деловые игры – коллективная деятельность, направленная на обучение, воспитание и развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей.
5. Конкурсы.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической литературы, художественной литературы, подписных периодических изданий –5наименований, есть доступ в Интернет, электронная почта. Кабинеты узких специалистов также имеют необходимый для осуществления образовательного процесса фонд специализированной литературы и методических пособий. Однако литература, имеющаяся в фондах педагогического кабинета, не в полной мере соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам.

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ДОУ обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; сканеры; интерактивные комплексы (песочный стол).

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам. Выводы и предложения: 1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). 2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

5. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОО для развития детской деятельности (музыкальные и физкультурный залы, сенсорная комната):

Характеристика материально технической базы:

В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Крыша и подвал отвечают требованиям СП и пожарной безопасности.

За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.

Групповые комнаты

Состояние удовлетворительное

В детском саду 2 групповых комнаты, оснащены отдельными спальнями, имеется свой вход из общего коридора.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.

Спортивный зал:

Состояние удовлетворительное, имеются детские тренажеры, дорожка здоровья, сухой бассейн, физ.инвентарь.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Спортивный зал оборудован не полностью.

Музыкальный зал:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеются пианино, музыкальный центр, телевизор, детские музыкальные инструменты.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО

Методический кабинет:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, видеотека.

Пищеблок:

Состояние удовлетворительное, в 2021г.сделан капитальный ремонт.

Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется плита, холодильное оборудование, мясорубка, весы.

Прачечная:

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. В 2022г. установлена противопожарная дверь.

Медицинский кабинет: отсутствует

Участки для каждой группы:

Состояние удовлетворительное. Ежедневно проводится осмотр участков на наличие повреждений игровых конструкций с записью результатов осмотров в Журнал.

На территории ДОО оборудовано 2 участка с 2 верандами (отдельная для каждой группы).

На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, малые формы, песочницы.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В ДОО выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Обеспечение безопасности ДОО

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

- Заключён договор «Об оказании услуг по мониторингу за состоянием средств тревожной сигнализации» с ОВО по г. Сорску - филиала ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Хакассия»;

- ДОО оснащено системой видеонаблюдения, наружного освещения.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- Проведен общий технический осмотр здания.

- Своевременно перезаряжены огнетушители.

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;

- в дневное время пропускной режим осуществляет назначенный приказом сотрудник (завхоз);

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;

- здание освещается в ночное время;

- ДОУ огорожено забором.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

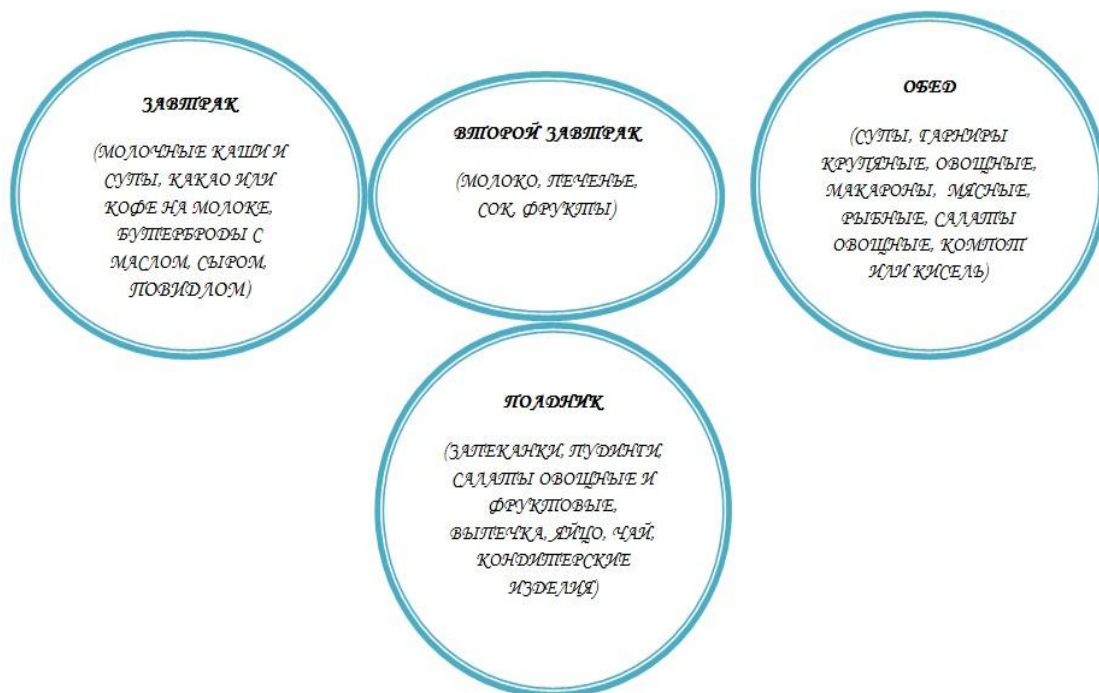
Организация питания

Основной принцип организации питания детей в учреждении – обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для полноценного роста и развития детского организма.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание (второй завтрак рекомендованный по наличию финансирования) согласно 10-дневного меню, которое разработано на основе 10-ти – дневного меню НИИ питания РАМН и методических рекомендаций «10- дневный типовой рацион питания для детей от 1.5 до 3-х лет и от 3-х лет до 7-и лет с 12- часовым пребыванием детей».

Сборник рецептов, используемый для организации питания:

1. Сборник технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений, в 2-х частях под ред. доц. Коровко Л.С., доцента Добросердова И.И. и др., Уральский региональный центр питания, 2004г.
2. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах, Москва, 2004г., "Хлебпродинформ".
3. Технологическая инструкция по производству кулинарной продукции для питания детей и подростков школьного возраста в организованных коллективах (к ГОСТ 30390-95/ГОСТ Р 50763-95), Москва, 2006г.
4. Методические указания "Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях", Москва, 2007г.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ (КАЛОРИЙНОСТИ) СУТОЧНОГО РАЦИОНА ПИТАНИЯ

<i>ПРИЕМ ПИЩИ</i>	<i>ДЛЯ ДЕТЕЙ С 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ</i>	<i>ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-Х ЛЕТ ДО 7-МИ</i>
ЗАВТРАК	280 кКал	360кКал
2-ой ЗАВТРАК	70 кКал	90кКал
ОБЕД	490 кКал	630кКал
ПОЛДНИК	210 кКал	270кКал

График приема пищи определен с учетом возраста детей. Прием пищи детьми проходит в помещении групповой комнаты, которое оборудовано мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (мебель соответствует росту и количеству детей). Количество комплектов столовой и чайной посуды полностью обеспечивает одномоментную посадку детей без дополнительной обработки посуды и приборов в течение приема пищи во всех группах учреждения.

Осуществляется систематический административный и медицинский контроль: за условиями хранения продукции, сроками их реализации; за работой пищеблока и организацией обработки посуды; за приготовлением пищи, объемом и временем закладки продуктов в котел, раздачей пищи по группам и в группах, а также за качеством приготовления пищи.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

С целью информирования родителей воспитанников ежедневно в холе ДООУ и групповых комнатах (приемной) вывешивается меню, с указанием норм выдачи блюд.

Финансово-экономическая деятельность учреждения

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, согласно региональному и муниципальному бюджету.

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово — хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Объектом мониторинга являются деятельность педагогов и специалистов, предметно-развивающая среда, работа с родителями воспитанников, управление, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. В детском саду определена система мониторинга качества образования, которая основана на модели проведения процедур качества дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений. Также проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости организацией образовательной деятельности.

Экспертная группа пришла к выводу, что показатели качества образования в ДОУ по всем направлениям улучшились. Педагоги и специалисты учитывают современные требования к организации образовательного процесса, используют новые современные методы и приемы, обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, стараются обеспечивать деятельность детей через организацию РППС; на достаточном уровне осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и с социумом. Положительная динамика обеспечивается повышением квалификации педагогов через организацию методической работы в ДОУ, прохождением курсов повышения квалификации и работой по самообразованию педагогов.

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты являются основой планирования образовательной работы с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Медицинский работник ДОУ проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают от фельдшера следующую информацию по каждому ребенку:

- группу здоровья;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

определить индивидуальную нагрузку;

наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Воспитатели осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы.

Заведующий анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия

воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и воспитанника в рамках образовательного процесса с целью освоения ООП. Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров находится на удовлетворительном уровне; уровень формирования компетентностей воспитанников в различных видах детской деятельности достаточный. Наиболее высокие результаты отмечены в освоении образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Высокие результаты стали возможны благодаря систематической воспитательно-образовательной работе с учетом требований ФГОС ДО, построению образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с использованием форм, специфических для детей дошкольного возраста; а также обеспечены инновационной деятельностью, связанной с реализацией современных педагогических технологий эффективной социализации дошкольников в дошкольной образовательной организации. Следует обратить особое внимание на речевое развитие дошкольников, в частности на формирование у них звуковой культуры речи, развитие связной и образной речи, а так же формирование изобразительных навыков. Итоговым показателем нашей работы является результат освоения ООП дошкольного образования –100%.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 ч)	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	8
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	36/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. на обучающегося (с 2-3 лет) 2,6 кв.м. на 1 обучающегося (с 3-7лет)
2.2	Площадь помещений для организация дополнительных видов деятельности воспитанников	150,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ:

Т.А.Подсадникова

« 29 » марта 2023г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128304

Владелец Подсадникова Татьяна Александровна

Действителен с 26.10.2022 по 26.10.2023